Prefeitura da Estância Turística de Avaré
Secretaria Municipal da Educação

TURMA: 4º ANO_____RESULTADO FINAL

Critérios de correção:
ESCRITA DO NOME:

LISTAGEM:

A- Alfabético
1ºb (859) 2ºb (837) 3ºb (925) 4ºb (941)

B- Silábico alfabético
1ºb (43) 2ºb (43) 3ºb (45) 4ºb (35)

C- Com valor
1ºb (41) 2ºb (46) 3ºb (47) 4ºb (34)

D- Sem valor
1ºb (7) 2ºb (6) 3ºb (5) 4ºb (5)

E- Pré- silábico
1ºb (17) 2ºb (11) 3ºb (14) 4ºb (10)

TRANSCRIÇÃO DE UM TEXTO:

Letra manuscrita:

(A) Copiou o trecho com letra manuscrita.
1º b (786) 2º b (813) 3º b (871) 4º b (959)

(B) Não conseguiu copiar o trecho com letra manuscrita.
1º b (66) 2º b (65) 3º b (73) 4º b (53)

(C)Ausência de resposta
1º b (31) 2º b (40) 3º b (30) 4º b (19)

Segmentação:

(A) Segmentou o texto em palavras.
1º b (715) 2º b (520) 3º b (745) 4º b (867)

(B) Presença sistemática de hipossegmentação ou hipersegmentação
1º b (144) 2º b (185) 3º b (148) 4º b (104)

(C) Não segmentou o texto em palavras. (escreve continuamente)
1º b (48) 2º b (56) 3º b (59) 4º b (75)

(D) Ausência de resposta.
1º b (28) 2º b (33) 3º b (39) 4º b (17)

Pontuação:

(A) Presença sistemática de pontuação e/ou letra maiúscula. O aluno dividiu o texto em pelo menos dois blocos de sentido (pergunta e resposta), utilizando elementos do sistema de pontuação: sinais de pontuação e ou maiúsculas.
1º b (401) 2º b (350) 3º b (463) 4º b (670)

(B) Alguma presença de pontuação e ou maiúscula. O aluno não dividiu o texto em dois blocos de sentido, mas utilizou alguns elementos do sistema de pontuação- sinais de pontuação e ou maiúsculas.
1º b (253) 2º b (376) 3º b (260) 4º b (203)

(C) Presença de sinais de pontuação e ou maiúsculas de forma inadequada.
1º b (152) 2º b (185) 3º b (199) 4º b (117)

(D) Ausência de resposta
1º b (56) 2º b (48) 3º b (51) 4º b (34)

ESCRITA DE UM CONTO COM FINAL DESCONHECIDO:
Coerência

(A) Conseguiu articular os trechos do texto – entre si e em relação ao que veio antes- coerentemente, sem provocar problemas de compreensão.
I 1º b (254) 2º b (260) 3º b (353) 4º b (440)

(B) Conseguiu articular os trechos do texto- entre si e em relação ao que veio antes, coerentemente, ainda que com uma ou duas falhas que não chegam a comprometer a coerência global do texto produzido.
1º b (246) 2º b (234) 3º b (234) 4º b (268)

(C) Articulou parcialmente os trechos do texto- entre si e em relação ao que veio antes- com quebras da coerência resultando em alguns problemas de compreensão.
1º b (220) 2º b (223) 3º b (223) 4º b (192)

(D) Não conseguiu articular as partes do texto com coerência, resultando em problemas de compreensão, dando a impressão de que não entendeu a história.
1º b (197) 2º b (156) 3º b (94) 4º b (78)

(E) Presença de escrita, mas não a solicitada.
1º b (91) 2º b (78) 3º b (54) 4º b (43)

(F) Ausência de resposta.
1º b (35) 2º b (11) 3º b (49) 4º b (38)

COESÃO

(A) Utilizou adequadamente elementos característicos da narrativa escrita para articular os enunciados (mas, porém, então, enquanto isso, no entanto, na manhã seguinte, muito tempo depois), sem fazer uso de recursos típicos da linguagem oral (daí, né, aí, por exemplo).
1º b (224) 2º b (247) 3º b (342) 4º b (418)

(B) Utilizou adequadamente elementos característicos da narrativa escrita para articular os enunciados (mas, porém, então, enquanto isso, no entanto, na manhã seguinte, muito tempo depois), mesmo que ainda faça raramente uso de recursos típicos de linguagem oral (daí, né, aí, por exemplo).
1º b (323) 2º b (286) 3º b (264) 4º b (151)

(C) Não utilizou adequadamente elementos característicos da narrativa escrita para articular os enunciados e observa-se forte presença da conjunção e unindo os enunciados, ou de recursos típicos da linguagem oral, (daí, né, aí,por exemplo).
1º b (303) 2º b (315) 3º b (250) 4º b (279)

(D) Presença de escrita, mas não a solicitada.
1º b (43) 2º b (47) 3º b (50) 4º b (31)

(E) Ausência de escrita.
) 1º b (20) 2º b (10) 3º b (20) 4º b (19)

ORTOGRAFIA

(A) Escreveu com ortografia regular (com não mais que dois erros).
1º b (144) 2º b (197) 3º b (260) 4º b (328)

(B) Escreveu com ortografia regular (com até cinco erros).
1º b 300( ) 2º b (328) 3º b (319) 4º b (343)

(C) Escreveu de forma alfabética sem conseguir se concentrar nas questões ortográficas.
1º b (358) 2º b (268) 3º b (300) 4º b (258)

(D) Presença de escrita, mas não a solicitada.
1º b (77) 2º b (86) 3º b (63) 4º b (45)

(E) Ausência de escrita.
1º b (36) 2º b (20) 3º b (52) 4º b (48)

PONTUAÇÃO

(A) Pontuou o texto adequadamente, empregou pontuação medial, interna às frases como vírgula, dois pontos, etc e, caso tenha utilizado o discurso direto, empregou pontuação adequada (qualquer que tenha sido a escolha feita: parágrafo e travessão, aspas sem parágrafo, por exemplo).
1º b (125) 2º b (176) 3º b (242) 4º b (342)

(B) Pontuou o texto adequadamente, empregando pontuação medial, interna às frases, como vírgula, dois pontos, etc (ainda que nem sempre) e, no caso de ter utilizado o discurso direto, empregou pontuação adequada (qualquer que tenha sido a escolha feita: parágrafo e travessão, aspas sem parágrafo, por exemplo, mesmo que nem em todas as ocasiões).
1º b (206) 2º b (229) 3º b (281) 4º b (247)

(C) Redigiu o texto empregando pontuação inicial (maiúscula) e final, (qualquer que tenha sido a escolha feita: ponto final, de interrogação, de exclamação, reticências, etc), nas frases ou parágrafos, mesmo que não em todas as ocasiões e a pontuação medial interna (como vírgula, dois pontos, etc), quando aparece, não é de forma sistemática nem adequada.
1º b (269) 2º b (259) 3º b (255) 4º b (219)

(D) Redigiu o texto, ainda que sem utilizar pontuação no final dos enunciados nem a letra maiúscula no início da frase.
1º b (180) 2º b (169) 3º b (130) 4º b (142)

(E) Presença de escrita, mas não a solicitada.
1º b (75) 2º b (78) 3º b (57) 4º b (45)

(F) Ausência de escrita.
1º b (39) 2º b (32) 3º b (50) 4º b (27)